

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile: la scuola infatti è la prima palestra di comunità in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

I tre ambiti in cui tale insegnamento si declina riguardano la Costituzione, fondamento della convivenza e del patto sociale del Paese; lo sviluppo sostenibile, e dunque il tema della costruzione di ambienti di vita rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; la cittadinanza digitale, come capacità della persona di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

Maria Montessori afferma che "L'educazione assume oggi, nel particolare momento sociale che attraversiamo, un'importanza veramente illimitata. E questa accentuazione del suo valore pratico si può esprimere con una sola frase: l'educazione è l'arma della pace".

Costruire la pace è opera dell'educazione, attraverso lo sviluppo interiore della personalità, dei valori di responsabilità e rispetto reciproco.

Oggi più che mai nella società ci troviamo di fronte a molteplici forme di diversità ed è proprio per questo che lo spirito di collaborazione e il rispetto devono trovare terreno fertile nell'esperienza scolastica, tra i bambini e i ragazzi, che in piena libertà, iniziano a divenire consapevoli e a riflettere sulla "cultura della pace".

Un bambino e un ragazzo, messo nelle condizioni di liberare ed incanalare tutto il suo potenziale, diventerà un adulto libero ed autonomo, ma che sarà in perfetta comunione con gli altri. Potrà così diventare "artefice di un mondo migliore".

CLASSI PRIME- SCUOLA SECONDARIA				
Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza				
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni. - Controllare sentimenti ed emozioni. - Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri, legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. - Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi di occasione sociale. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente in ambito scolastico. - Conoscere concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé. - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo di pari). - I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale. - Forme e funzionamento delle Amministrazioni locali. - I principi fondamentali della Costituzione italiana. <p>Le principali ricorrenze civili e giornate a tema</p>	
--------------	---	--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Prendersi cura di sé e dell'ambiente. - Promuovere il rispetto per gli altri, l'ambiente e la natura. - Sostenere la diversità sociale e culturale per promuovere una cultura della pace. - Saper riconoscere nella propria quotidianità gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. - Promuovere il senso di responsabilità verso il piccolo gruppo. - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno delle relazioni sociali. - Assumere comportamenti di tutela e rispetto nei confronti delle diverse forme di vita (Ob. 14, 15 Agenda 2030). - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche limitatamente all'uso quotidiano (Ob. 6, 7, 13 Agenda 2030). - Comprendere il concetto di riciclo e riutilizzo e promuovere la raccolta differenziata in classe (Ob. 12 Agenda 2030). - Adottare comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio artistico-culturale locale. - Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti igienicamente corretti. - L'importanza dell'acqua e il suo uso consapevole. - Le più importanti norme di sicurezza a scuola. - Le norme del codice della strada. - La raccolta differenziata ed il riciclo. - I servizi del territorio e procedure per potervi accedere 	
-----------------------------	---	--	--	--

		Ob. 11 Agenda 2030.		
--	--	---------------------	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> – Saper usare correttamente semplici programmi informatici. - Essere in grado di accedere, filtrare e condividere contenuti digitali semplici. - Essere in grado di rispettare la netiquette nel mondo digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare, nel contesto delle attività didattiche, le opportunità degli strumenti digitali per comunicare, elaborare e conoscere. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione, anche come supporto all'esposizione orale. - Utilizzare una piattaforma di e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitale. - Le norme e i comportamenti basilari da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali 	
------------------------------	---	--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA- CLASSI PRIME			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza			
Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
NUCLEO TEMATICO: 1. COSTITUZIONE – 2. SVILUPPO SOSTENIBILE – 3. CITTADINANZA DIGITALE			
<p>1. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile - Rispetta il patrimonio artistico dell’ambiente in cui vive. - Partecipa alla vita della comunità. - E’ consapevole dei principi di uguaglianza e di solidarietà su cui si basano le regole. - Conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni. - Sa mettere in pratica con continuità i principi interiorizzati. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile. - Rispetta il patrimonio artistico dell’ambiente in cui vive. - Partecipa alla vita della comunità. - E’ consapevole dei principi di uguaglianza e di solidarietà su cui si basano le regole. - Conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni. - Sa mettere in pratica i principi interiorizzati. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile. - Rispetta il patrimonio artistico dell’ambiente in cui vive. - Partecipa alla vita della comunità. - E’ consapevole dei principi di uguaglianza e di solidarietà su cui si basano le regole. - Conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni. - Sa mettere in pratica i principi interiorizzati se guidato. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile. - Rispetta il patrimonio artistico dell’ambiente in cui vive. - Partecipa alla vita della comunità. - E’ consapevole dei principi di uguaglianza e di solidarietà su cui si basano le regole. - Conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni. - Sa mettere in pratica i principi interiorizzati.

<p>2. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di risorsa (idrica, energetica...). - Conosce e mette in pratica i comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente. - Rispetta e utilizza le risorse. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di risorsa (idrica, energetica...). - Conosce e mette in pratica i comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente. - Rispetta e utilizza le risorse. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di risorsa (idrica, energetica...). - Conosce e mette in pratica i comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente. - Rispetta e utilizza le risorse. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di risorsa (idrica, energetica...). - Conosce e mette in pratica i comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente. - Rispetta e utilizza le risorse.
<p>3. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e sa utilizzare nel contesto delle attività didattiche, le opportunità degli strumenti digitali e dei programmi informatici per comunicare, elaborare e conoscere. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e sa utilizzare nel contesto delle attività didattiche, le opportunità degli strumenti digitali e dei programmi informatici per comunicare, elaborare e conoscere. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e sa utilizzare nel contesto delle attività didattiche, le opportunità degli strumenti digitali e dei programmi informatici per comunicare, elaborare e conoscere. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e sa utilizzare nel contesto delle attività didattiche, le opportunità degli strumenti digitali e dei programmi informatici per comunicare, elaborare e conoscere.

CLASSI SECONDE- SCUOLA SECONDARIA				
Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza				
NUCLEO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	

<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni. - Riconoscere e applicare azioni volte al conseguimento del bene comune. - Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri, legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino- - Conoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità e cooperazione. - Conoscere i ruoli e le funzioni delle principali istituzioni europee. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità territoriale, nazionale ed europea. - Principali forme di governo: lo Stato, la Comunità Europea. - La Costituzione italiana. - I documenti che tutelano i diritti dei minori. - Le principali ricorrenze civili e giornate a tema. 	
----------------------------	--	---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare nella propria quotidianità comportamenti corretti nel rispetto della salute propria e altrui e delle risorse del pianeta. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e patrimonio storico-artistico, riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Educare alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare. - Favorire il confronto tra le diversità individuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - Conoscere i principi nutritivi, le necessità energetiche, i principi alla base di una alimentazione equilibrata. 	
-----------------------------	---	---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di accedere, filtrare, utilizzare e condividere contenuti digitali - Essere in grado di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro. - Saper interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare, nel contesto delle attività didattiche, le opportunità degli strumenti digitali per comunicare, elaborare e conoscere. - Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. - Utilizzare la rete ed essere consapevoli dei suoi rischi. - Conoscere il significato di privacy relativamente alla rete. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. - Le regole della netiquette e i rischi del web. 	
------------------------------	--	---	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA- CLASSI SECONDE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza			
Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
NUCLEO TEMATICO: 1. COSTITUZIONE – 2. SVILUPPO SOSTENIBILE – 3. CITTADINANZA DIGITALE			
<p>1. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile. - Rispetta il patrimonio artistico. - Partecipa alla vita della comunità. - E' consapevole che la convivenza civile si basa sui principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità. - Conosce i ruoli e le funzioni delle principali istituzioni europee. - Sa mettere in pratica con continuità i principi interiorizzati. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile. - Rispetta il patrimonio artistico. - Partecipa alla vita della comunità. - E' consapevole che la convivenza civile si basa sui principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità. - Conosce i ruoli e le funzioni delle principali istituzioni europee. - Sa mettere in pratica i principi interiorizzati. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile. - Rispetta il patrimonio artistico. - Partecipa alla vita della comunità. - E' consapevole che la convivenza civile si basa sui principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità. -Conosce i ruoli e le funzioni delle principali istituzioni europee. - Sa mettere in pratica i principi interiorizzati se guidato. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile. - Rispetta il patrimonio artistico. - Partecipa alla vita della comunità. - E' consapevole che la convivenza civile si basa sui principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità. -Conosce i ruoli e le funzioni delle principali istituzioni europee. - Sa mettere in pratica i principi interiorizzati.

<p>2. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di risorsa alimentare e l'importanza di evitarne gli sprechi. - Conosce e mette in pratica i comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di risorsa alimentare e l'importanza di evitarne gli sprechi. - Conosce e mette in pratica i comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di risorsa alimentare e l'importanza di evitarne gli sprechi. - Conosce e mette in pratica i comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani. 	<p>In modo parziale e guidato corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di risorsa alimentare e l'importanza di evitarne gli sprechi. - Conosce e mette in pratica i comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani.
<p>3. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza le nuove tecnologie. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza le nuove tecnologie. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza le nuove tecnologie. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza le nuove tecnologie.

CLASSI TERZE- SCUOLA SECONDARIA

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza

NUCLEO	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	
---------------	---	---------------------------------------	-------------------	--

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. - Promuovere i principi della legalità. - Conoscere i ruoli e le funzioni delle principali istituzioni extra-europee. 	<p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali ed essere in grado di riconoscerne il ruolo ricoperto nella soluzione di questioni internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità dei popoli. - Far proprio il concetto di legalità e applicarlo nella propria quotidianità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le Organizzazioni Internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. - Conoscere i meccanismi di formazione e di diffusione della criminalità organizzata (lotta alle mafie). - Le principali ricorrenze civili e giornate a tema. 	
--------------	--	--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili. - Promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy altrui. - Evitare consapevolmente i danni prodotti dalle dipendenze. - Apprezzare la diversità, essere pronti a superare pregiudizi e ad accettare compromessi, mostrare atteggiamenti costruttivi verso pensieri, azioni e atteggiamenti diversi dai propri. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il senso di responsabilità verso di sé, il gruppo, la comunità e l'ambiente. - Comprendere le problematiche legate allo sfruttamento del territorio. - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. - Favorire un corretto uso delle risorse energetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di sostenibilità e i problemi relativi all'inquinamento ambientale. - Conoscere gli effetti dannosi delle sostanze e degli atteggiamenti che creano dipendenza. - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare un cittadino responsabile. - Riconoscere le fonti energetiche e distinguere le problematiche legate all'utilizzo di differenti tipologie di energia. 	
-----------------------------	--	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Essere In grado di utilizzare, filtrare, confrontare e condividere contenuti digitali. - Utilizzare in modo corretto e responsabile le strumentazioni informatiche. - Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli. - Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. - Utilizzare la rete ed essere consapevoli dei suoi rischi. - Conoscere il significato di privacy relativamente alla rete, rispettare i dati e le identità altrui e tutelare i propri. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della netiquette e i rischi del web. - Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Gestione e tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali. - Caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione di massa. 	
------------------------------	---	---	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA- CLASSI TERZE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza			
Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
NUCLEO TEMATICO: 1. COSTITUZIONE – 2. SVILUPPO SOSTENIBILE – 3. CITTADINANZA DIGITALE			
<p>1. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile, le azioni e i principi di legalità. - Rispetta il patrimonio storico, ambientale e culturale. -Partecipa alle attività della comunità. - E' consapevole che la convivenza civile si basa sui principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità. - Conosce i ruoli e le funzioni delle principali istituzioni internazionali. - Mostra capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile, le azioni e i principi di legalità. - Rispetta il patrimonio storico, ambientale e culturale. - Partecipa alle attività della comunità. - E' consapevole che la convivenza civile si basa sui principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità. - Conosce i ruoli e le funzioni delle principali istituzioni internazionali. - Mostra capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile, le azioni e i principi di legalità. - Rispetta il patrimonio storico, ambientale e culturale. - partecipa alle attività della comunità. - E' consapevole che la convivenza civile si basa sui principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità. -Conosce i ruoli e le funzioni delle principali istituzioni internazionali. - Mostra capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e rispetta le regole di convivenza civile, le azioni e i principi di legalità. - Rispetta il patrimonio storico, ambientale e culturale. - Partecipa alle attività della comunità. - E' consapevole che la convivenza civile si basa sui principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità. -Conosce i ruoli e le funzioni delle principali istituzioni internazionali. - Mostra capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi.

<p>2. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di sostenibilità e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Conosce e mette in pratica comportamenti volti al superamento dei pregiudizi, adotta atteggiamenti costruttivi verso di sé e verso pensieri diversi dai propri. - Promuove e si impegna nella costruzione di una cultura della pace. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di sostenibilità e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Conosce e mette in pratica comportamenti volti al superamento dei pregiudizi, adotta atteggiamenti costruttivi verso di sé e verso pensieri diversi dai propri. - Promuove e si impegna nella costruzione di una cultura della pace. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di sostenibilità e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Conosce e mette in pratica comportamenti volti al superamento dei pregiudizi, adotta atteggiamenti costruttivi verso di sé e verso pensieri diversi dai propri. - Promuove e si impegna nella costruzione di una cultura della pace. 	<p>In modo parziale e guidato corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di sostenibilità e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Conosce e mette in pratica comportamenti volti al superamento dei pregiudizi, adotta atteggiamenti costruttivi verso di sé e verso pensieri diversi dai propri. - Promuove e si impegna nella costruzione di una cultura della pace.
<p>3. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della netiquette, i rischi del web. - Utilizza le strumentazioni informatiche e i diversi mezzi di comunicazioni di massa. - Rispetta l'identità digitale altrui e tutela la propria. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della netiquette, i rischi del web. - Utilizza le strumentazioni informatiche e i diversi mezzi di comunicazioni di massa. - Rispetta l'identità digitale altrui e tutela la propria. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della netiquette, i rischi del web. - Utilizza le strumentazioni informatiche e i diversi mezzi di comunicazioni di massa. - Rispetta l'identità digitale altrui e tutela la propria. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce le regole della netiquette, i rischi del web. - Utilizza le strumentazioni informatiche e i diversi mezzi di comunicazioni di massa. - Rispetta l'identità digitale altrui e tutela la propria.